



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



Malia

Particularités : Élève timide, elle participe rarement. Elle aime particulièrement les maths et les sciences.

Contexte familial : Parents très stricts, valorisant uniquement les résultats scolaires.

Contexte personnel : Elle rêve d'être ingénieure, mais elle manque de confiance en elle.



Fanny

Particularités : Élève brillante mais souffrant de dyslexie. Elle bénéficie d'un PAP mais n'ose pas toujours demander les aménagements.

Contexte familial : Parents séparés mais très impliqués, mais qui n'ont pas de grandes connaissances sur le fonctionnement du système scolaire.

Contexte personnel : Très perfectionniste, elle est stressée à l'idée de mal faire.



Yannis

Particularités : Élève discret avec un profil HPI, mais en grande difficulté dans les travaux de groupe car il a des troubles des interactions sociales.

Contexte familial : Il vit avec sa mère qui travaille beaucoup et n'a pas le temps de suivre sa scolarité.

Contexte personnel : Il aime les maths, mais il décroche dans les matières où il ne trouve pas de sens concret.



Sofia

Particularités : Élève allophone arrivée en France il y a un an, en UPE2A. Elle est motivée mais se heurte à la barrière de la langue.

Contexte familial : Parents ne parlant pas français, peu d'accès aux ressources éducatives à la maison.

Contexte personnel : Elle est très sociable, mais ses camarades ne comprennent pas toujours son accent.



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



Maxime

Particularités : Élève TDAH non diagnostiqué. Il est souvent agité et distrait en classe, ce qui peut exaspérer les enseignants.

Contexte familial : Parents en conflit, peu disponibles émotionnellement.

Contexte personnel : Maxime adore les sciences et les jeux vidéo, mais il a du mal à s'organiser. Il dessine beaucoup.



Lucas

Particularités : Élève qui semble démotivé. Il est souvent absent et en retard, et son carnet est rempli de remarques.

Contexte familial : Situations sociales précaires, un des parents est au chômage.

Contexte personnel : Lucas cache ses difficultés en les masquant par une attitude de défi.



Charline

Particularités : Élève mal dans sa peau, elle se trouve «grosse», elle est victime de harcèlement insidieux.

Contexte familial : Parents très protecteurs, mais peu au courant de sa situation à l'école.

Contexte personnel : Charline adore écrire des poèmes, mais elle n'ose pas les partager. Elle s'isole sur les réseaux sociaux.



Noah

Particularités : Noah a un TSA. Il aime la robotique et les tâches répétitives. Il a parfois du mal avec les interactions sociales et les imprévus.

Contexte familial : Ses parents sont très impliqués et l'aident à structurer son quotidien.

Contexte personnel : Il aime travailler seul et se concentre sur ses centres d'intérêt, mais aimerait être mieux compris par ses camarades.



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



Laure

Particularités : Laure est introvertie et sujette à l'anxiété. Elle évite de parler en classe mais est appliquée dans son travail.

Contexte familial : Son père, attentif, ne perçoit pas toujours son stress. Sa mère est décédée.

Contexte personnel : Elle aime lire et analyser des concepts, mais redoute les interactions sociales et le regard des autres.



Mehdi

Particularités : Mehdi parle deux langues et doit parfois traduire pour ses parents. Il aime apprendre mais rencontre des difficultés en français écrit.

Contexte familial : Ses parents valorisent l'école mais connaissent mal le système éducatif français.

Contexte personnel : Il est curieux et sociable mais peut se sentir en décalage avec ses camarades à cause de la langue.



Camille

Particularités : Élève sans difficulté particulière, il aime le sport et s'intègre facilement.

Contexte familial : Ses parents, diplômés, suivent activement sa scolarité et l'aident dans ses études.

Contexte personnel : Il est à l'aise en classe et motivé par ses projets, sans se poser trop de questions.



Nour

Particularités : Nour pratique le handisport et adore se surpasser. Son handicap ne la définit pas, elle est fière de ses réussites.

Contexte familial : Ses parents la soutiennent à fond dans sa passion sportive et ses études.

Contexte personnel : Elle est persévérante et aime prouver qu'elle peut tout accomplir comme les autres.



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP



Nathan

Particularités : Nathan porte un appareil auditif. Il a du mal à suivre les conversations dans un environnement bruyant et fatigue vite en classe.

Contexte familial : Ses parents sont investis et l'ont aidé à s'adapter.

Contexte personnel : Il est sociable et persévérant, mais il hésite parfois à demander aux enseignants de répéter, de peur d'être un fardeau.



Ellie

Particularités : Ellie a une maladie chronique, elle doit gérer son état au quotidien, ce qui la fatigue et l'empêche parfois de suivre le rythme scolaire.

Contexte familial : Ses parents divorcés sont attentifs et l'aident à gérer sa maladie, mais ils craignent qu'elle soit mise à l'écart par ses camarades.

Contexte personnel : Ellie veut être traitée comme tout le monde, elle est optimiste et courageuse.



Maureen

Particularités : Élève bilingue, sérieuse et curieuse, elle apprécie les sciences et les défis en équipe.

Contexte familial : Ses parents n'ont pas fait d'études supérieures mais l'encouragent beaucoup. Son père est irlandais.

Contexte personnel : Elle est ambitieuse et veut réussir, même si elle doit parfois se débrouiller seule.



Enzo

Particularités : Enzo est en grande difficulté scolaire. Il comprend lentement et peine à retenir les consignes.

Contexte familial : Ses parents sont aimants mais n'ont pas identifié ses troubles. Ils pensent qu'il manque juste de motivation.

Contexte personnel : Il veut bien faire, mais il évite les devoirs et participe peu, par peur de l'échec.



- Pas en avant

version eBeP



- Pas en avant

version eBeP

Questions pour le jeu du pas en avant

1. Faites un pas en avant **si vos parents vous aident à faire vos devoirs.**
2. Faites un pas en avant **si vous avez des facilités en lecture et en écriture.**
3. Faites un pas en avant **si vos enseignants vous disent souvent que vous êtes un excellent élève.**
4. Faites un pas en avant **si vous êtes à l'aise pour poser des questions en classe.**
5. Faites un pas en avant **si vous n'avez jamais été moqué(e) ou discriminé(e) à cause de votre apparence.**
6. Faites un pas en avant **si vous avez accès à un ordinateur ou à Internet pour travailler à la maison.**
7. Faites un pas en avant **si vous êtes sûr(e) de pouvoir réussir vos études.**
8. Faites un pas en avant **si vos enseignants adaptent leur façon d'enseigner à vos besoins particuliers.**
9. Faites un pas en avant **si vos parents parlent avec les enseignants lors des réunions.**
10. Faites un pas en avant **si vous vous sentez bien dans**

Debriefing avec l'équipe

Diviser les questions en 4 temps :

I. Ressenti

- Comment vous êtes-vous senti(e) pendant l'exercice ?
- Qu'avez-vous pensé de votre position à la fin de l'activité ?

II. Prise de conscience

- Que remarquez-vous sur les écarts entre les positions ?
- Qui a avancé le plus ? Qui est resté proche du point de départ ?
- Cela reflète-t-il, selon vous, des réalités dans notre établissement ?

III. Analyse des inégalités

- Qu'est-ce qui peut expliquer ces différences d'avancement ?
- Quelles formes d'inégalités sont visibles ? Lesquelles sont invisibles ?
- Pensez-vous que certains élèves sont désavantagés sans que cela se voie immédiatement ?

IV. Ouverture vers des pistes d'action

- Que peut-on faire, dans notre école, pour réduire ces inégalités ?
- Quels gestes ou pratiques inclusives pourraient aider ceux qui avancent moins vite ?
- Comment l'équipe éducative, les élèves et les familles peuvent-ils coopérer ?

votre établissement scolaire.